المادة
مناهج البحث
المقرر
مدخل الى مناهج البحث العلمي وعلم المناهج
الأستاذ الدكتور إدريس نغش الجابري


أكاديمية نماء
للعلوم الإسلامية والإنسانية



المحاضرة الرابعة



1 .1. أمراض الفكر المنهجي:

1 .1 .1. التشخيص العام: حالة فصام مركب

1 .1 .2. التشخيص المتخصص: العلل والأعراض

1. 1. 2. 1. المرض الأول: السفسطة العقلية
1. 1. 2. 2. المرض الثاني: القرمطة النقلية
1. 1. 2. 3. المرض الثالث: استلاب الوعي



المرض الرابع: عدم رؤية التساؤلات المزعجة

علته:

العجز عن الارتقاء إلى منزلة فقيه العلم

أعراضه

1. عدم القدرة على رؤية **الإشكالات الكبيرة** في العلم المدروس.

2. عدم القدرة على رؤية **الأسئلة الحقيقية** الثاوية خلف عبارات الكتب، وخلف مذاهب المؤلفين.



المرض الخامس: العمى عن رؤية الخلاف العالي

علته: علبة المذهب وكارزمية الشخص

أعراضه

1. عدم الجرأة على الحسم في نجاعة الأدوات المستعملة.

2. الضمور البقعي في رؤية سياق المنهج والخلاف العالي بين المناهج.

3. عدم القدرة على تعليل اختيار المنهج، ومدى إمكان نقله من موضوعات درسها إلى موضوعات غريبة عنه مضمونا وزمانا ومكانا.



1 . 2. أمراض مادة البحث:
العلل والأعراض



أمراض مادة البحث:

المرض الأول: ضعف الفهم

سببه: ضعف التربية والتكوين المهاريين



عدم القدرة على التمييز بين **درجات الفكرة**:
من العام إلى الخاص: التفاصيل والشواهد والتعليلات.

عدم القدرة على تحديد الكلمات المفتاحية في الخطاب.

عدم القدرة على **فهم الأساليب، وسلميتها الحجاجية.**



المرض الثاني: فقر مهارة التحليل

سببه: ضعف التربية والتكوين المهاريين

أعراضه خمسة

1. عدم القدرة على تقسيم الكلي إلى جزئياته
2. عدم القدرة على التمييز بين المعاني المختلفة
3. عدم القدرة على تفكيك العبارات وتوضيح المقاصد والأبعاد
4. عدم القدرة على اكتشاف النصوص المضمرة في النص.
5. الهروب إلى الإكثار من المبالغات والأحكام العامة

.2 .2 .1



الهروب إلى الإكثار من المبالغات والأحكام العامة



وصف الشيء بالكثرة أو بالندرة أو بالأولية المطلقة

تضخيم الأشخاص والفرق والمذاهب

التكرار والاستطراد

الحشو: الإكثار في الأفكار التي لا موجب لها في البحث

.3 .2 .1




المرض الثالث: ضمور القوة الحجاجية (القدرة على التعليل)

سببه: ضعف التربية والتكوين المهاريين

ضعف التكوين العلمي المنطقي

أعراضه أربعة

1. التعليل الأحادي: أي تعليل الأحكام بردها إلى عامل دون سواه
2. عدم القدرة على تنويع طرق الحجاج من داخل النص ومن خارجه:
   الاستشهادات +الشواهد + الأدلة المنطقية
3. تحصيل الحاصل: البرهنة على الأفكار المعروفة والمسلمة بما هو مسلم معروف. والسكوت عما يحتاج بالفعل إلى برهنة.
4. فساد التدليل بالنقول



.1 .2 .3
نماء
فساد التدليل بالنقول
1 شاهد لا يشهد لما سيق له لسوء فهمه
2 شاهد طويل، والشاهد فيه جزء صغير
3 شاهد بدون علامة التنصيص
4 نقول متعددة للدلالة على معنى واحد.
5 عطف نص على نص بما يفيد اتفاقهما في المعنى وهما مختلفان
6 اقتطاع شاهد من سياقه، فيلحق التحريف الدلالي الأصل أو الفرع
7 التصرف السيئ في الشاهد العاري من التنصيص
8 خطأ النقل في متن الشاهد أو سنده



المرض الرابع: العجز عن بناء الموقف النقدي

علته: ضعف التربية والتكوين المهاريين

ضعف التكوين المعرفي والمنطقي

أعراضه:

- تجاهل الأدلة المضادة أو المخالفة
- الافتقار إلى الأصالة
- التسرع في إطلاق الرأي على المخالف دون دليل
- عدم إتقان المناقشة الخارجية إذا فعل
- عدم القدرة على المناقشة الداخلية للخطاب
- سوء الأدب مع المخالف



المرض الخامس: ضمور القدرة التركيبية

سببه: ضعف التربية والتكوين المهاريين



- القطع واللصق
- ضعف التخريجات أو نتائج مخالفة لمقاصد الوثيقة
- نتائج مبتسرة وغير ناضجة، بسبب التعلق بنظرية مثيرة أو شخصية مهمة
- غياب مهارة الاستنتاج أو ضعفها الشديد



أمراض الفكر المنهجي

أمراض مادة البحث

أمراض صورة البحث

1. فقدان منهجية العرض
2. ضعف التسمية والعنونة
3. قلق العبارة
4. سلطة الأشكال
5. سلطة الأشخاص والمنافع



المرض 1 : فقدان منهجية العرض

سببه:

ضعف التربية والتكوين المهاريين

أعراضه

عدم القدرة على السبر والتقسيم الدقيقين لمفاصل العرض

عدم القدرة على تحقيق التسلسل المنطقي في عرض الأفكار

غياب التوازن الكمي بين الفقرات والمطالب والمباحث والفصول والأبواب


أكاديمية نماء
للعلوم الإسلامية والإنسانية